

Anmeldt tilsynsbesøg Chrysalis, Virum 6. dec 2022

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at behandlingsskolen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysninger om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på dagbehandlingstilbud
Skolekode 281083 Behandlingsskolerne Chrysalis i Virum har siden 2020 haft rammeaftale / undervisningsoverenskomst med Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsynsrapporten indeholder tilsyn for Chrysalis, Virum – herunder afdeling Fortuna, Virum.
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning
Både elever med bopæl i Lyngby-Taarbæk Kommune og elever fra andre kommuner betjenes af PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune.
C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
<i>Prøveretten</i> Behandlingsskolerne Chrysalis, Virum samarbejder med Lyngby-Taarbæk Kommunes skolevæsen, konkret med Lundtofte Skole, om 9. klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på den prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9. klasseprøven. Ledelsen på Chrysalis og ledelsen på Lundtofte Skole er i løbende dialog ift. prøverne.
D. Institutionsbeskrivelse
Organisation: Behandlingsskolerne, Linde Alle 53, 2720 Vanløse Skolen: Behandlingsskolerne Chrysalis, Virumgårdsvej 21, 2830 Virum samt Fortuna Virum. Der er i december 2022 oplyst, at der er indskrevet 62 elever, heraf 24 elever på Fortuna og 38 på Chrysalis. Chrysalis og Fortuna ligger i Virum med gode transportforbindelser og grønne områder i nærheden. På skolen forefindes bordtennisborde, idrætsfaciliteter, legeplads samt mulighed for at benytte boldbaner. Skolens lokaler er indrettet specielt til målgruppen med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse og mulighed for ro.

Undervisningen foregår i mindre klasselokaler.
Skolen har forskellig normering alt efter, hvilket tilbud, der er tale om.
Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere. Der er tilknyttet 5 psykologer til skolen.

Faglokaler

Det er oplyst, at skolen benytter fysiklokalet på skolen på Linde Allé, Vanløse. Skolen har faglokale indrettet til billedkunst som også anvendes til H/D. Skolen råder over udstyr til undervisning i N/T og biologi.

Idræt foregår i Lyngby Idrætsby, i København (parkourkursus) og på de omkringliggende græsarealer. Skolen råder selv over udendørs boldbur og faciliteter til fysisk træning. Der tilbydes ligeledes svømmeundervisning med uddannet svømmelærer.

Hjemkundskab foregår dels i skolens industrikøkken og dels i klasselokalerne. Musikundervisning foregår ligeledes i klasserne, men der arrangeres også temadage og ekskursioner med musikfagligt indhold.

Skolen har et elevråd. Elevrådet mødes regelmæssigt.

E. Målgruppebeskrivelse

Elevgruppen

Skolens undervisningstilbud er fra 0. klassetrin til 10. klassetrin og er organiseret i to afdelinger:

Chrysalis med fokus på specialtilrettelagt undervisning og behandling

Fortuna med fokus på specialtilrettelagt undervisning og behandling samt individuelle forløb.

Eleverne i de to tilbud kan karakteriseres ved at være normalt begavede børn/unge, som kan være i flere forskellige komplekse udfordringer, hvilket har betydning for deres læring og trivsel. Skolen kan ligeledes tilrettelægge skoletilbud til elever med kognitive udfordringer.

Skolens tilbud er rettet mod elever, som er udfordret af diagnoser inden for autismspektret, ADHD, tilknytningsforstyrrelser samt eventuelle sidediagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud.

Skolen sammensætter elevgrupperne således, at eleverne går i en klasse med kammerater med lignende problematikker, og hvor læringsmiljøet tilrettelægges med hensyntagen til elevernes behov.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på skolen, foruden ledelsen, ansat 14 lærere, 14 pædagoger, to pædagogiske assistenter og to miljøterapeuter samt 5 psykologer. Det ses af fremsendte oversigt over personalets kompetencer, at lærerne dækker folkeskolens fag.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Skoleleder Chrysalis, Virum, Tobias Andersen. Læreruddannet med Diplom i ledelse. Ledende psykolog Chrysalis, Anne Katrine Holm Afdelingsleder Fortuna, Virum, Patrick Skaaning – læreruddannet, påbegyndt diplomuddannelse i ledelse. Ledende psykolog Fortuna, Helle Reiselbach Madsen Administrativ souschef, Kim Kold
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Det vurderes, at der undervises i fuld fagrække og fuldt timetal.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om lovgivning og reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen og skal til enhver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på

afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Tilsynet er orienteret om, at der er 8 elever, der har reduceret skema. Skolens ledelse har orienteret tilsynet om, at der enten er indhentet eller er anmodet om lægeerklæringer i forbindelse eleverne, der er i reduceret skema.

Behandlingsskolerne har et tilbud om virtuel undervisning.

National trivselsmåling:

Skolen gennemfører nationale trivselsmålinger. Skolen har orienteret tilsynet om, at den nationale trivselsmåling ikke er gennemført for skoleåret 2021/22.

Trivselsmålingen gennemføres i skoleåret 2022/23 (er gennemført i marts 23).

Nationale test og nationale overgangstest:

Skolen har afholdt de obligatoriske nationale test i foråret 2022 – og de nationale overgangstest i dansk og matematik i efteråret 2022. Tilsynet har modtaget oversigter over gennemførte nationale test – og nationale overgangstest.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer:

Skolen benytter ifølge ledelsen forskellige læremidler, herunder engangsmaterialer, onlinebaserede undervisningsforløb, grundbøger samt fagmaterialer fra CFU.

På tilsynsdagen så tilsynet eksempler på følgende:

- at eleverne arbejdede i kopimaterialer
- at eleverne løste matematikopgaver på papir (opgaver som læreren formulerede mundtligt og visualiserede på tavlen)
- at eleverne fik til opgave at søge efter information på nettet
- at eleverne arbejdede udendørs med konkrete materialer

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Linjefagsoversigt lærere og Pædagogisk personale 2022
- Kompetenceløft og sparring – Torsdagsoplæg 2022-23
- Elevoversigt
- Elever der udskrives og forventes overskrevet til andet tilbud i løbet af skoleåret 2022-23
- Oversigt over elever i reduceret skema
- Oversigt over fastholdelser
- Skemaer
- Prøver 2023 – FP8 og FP9
- Eksamen 2022
- Elevfravær
- Standpunktskarakterer
- Årsplaner
- Valgfag
- Årshjul – oversigt skoleåret 2022-23
- Årskalender – 2022-23
- Orientering fra skoleleder om, der er anmodet om lægeerklæringer for de elever, der har reduceret skema
- Ordensregler vedr. mobiler
Antimobbestrategi
- PLOV (Pludselige Livsfarlige og Voldelige Handlinger)

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte - elevplaner

Skolen udarbejder elektroniske elevplaner i læringsplatformen Meebook, som Lyngby-Taarbæk Kommune ligeledes arbejder med.

I forbindelse med den politiske aftale om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem erstattes de obligatoriske elevplaner med meddelelsesbogen. Dette findes der skabeloner til i Meebook, som skolen ser frem til at arbejde med.

PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune ser gerne, at Chrysalis fortsætter arbejdet med at tydeliggøre elevens faglige progression i meddelelsesbogen. PPR ønsker, at den faglige progression i fagene dansk, matematik og engelsk fremgår tydeligere af elevplanerne / meddelelsesbog i revisitationspapirerne.

Tilsynet ser gerne, at data i form af eksempelvis testresultater fremgår, hvis det er muligt.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Skolen følger Lyngby-Taarbæk Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Det vurderes, at skolen arbejder systematisk og kvalificeret med området og løbende følger op ift. at udvikle hensigtsmæssige afværgestrategier generelt samt ift. konkrete elever. Som en del af skolens kompetenceplan for medarbejdere indgår kendskab til relevant lovgivning og bekendtgørelser samt pædagogiske tilgange med fokus på low arousal.

Alle fastholdelser indberettes til tilsynet (LTK), som godkender disse. Tilsynet og skolens ledelse er løbende i tæt dialog om at holde fokus på at indarbejde de besluttede afværgestrategier i den daglige pædagogiske praksis.

På tilsynsdagen oplevede tilsynet flere eksempler på konfliktnedtrappende tiltag og afværgestrategier. Tilsynet overværede bl.a. et optræk til en konflikt i en af pauserne. En elev var tydeligt frustreret, sparkede til en skraldespand og begyndte at gå rundt i lokalerne. Her iagttog tilsynet, at ledelsen hurtigt var tilstede for at støtte personalet, ligesom der var flere medarbejdere, der støttede op ift. en nedtrapning af konflikten. Eleven blev afledt - og gik efterfølgende med en voksen ud for at spille bold.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Tilsynet har bestået af undervisningstilsyn i indskolings-, mellemtrins- og udskolingsklasser.

Generelt ser tilsynet:

- Undervisningslokaler der er relevant indrettet med mulighed for både fællesundervisning ved et stort bord og individuelle arbejdspladser til alle elever. Lokalerne er udstyret med elektroniske tavler. Eleverne har adgang til bærbare PC'er.
- Ved fællesbordene er der i flere klasser markeret med labels, hvor den enkelte elev skal sidde. Dette opleves som et klasseledelsesgreb, der skaber forudsigelighed og tryghed for eleverne.
- På tavlerne i lokalerne ses dagens program vist med ikoner
- IT anvendes relevant i undervisningen. Tilsynet ser et eksempel på, at der er spil på PC i undervisningen. Her drejer det sig om, at gøre en elev i indslusning i stand til at være i klassen sammen med de andre elever.

- PC'er ses en del i forbindelse med pauseaktiviteter

Tilsynsbesøget:

Kl. 9-10 - Team 1 Fortuna, 3.-4. klasse matematik, pause og engelsk

I klassen er der 3 elever og to voksne.

Matematik

Eleverne er samlet ved fællesbordet. For enden af bordet er tavlen, hvor læreren har forberedt en matematikopgave med overskriften "Butik": Der er tegnet forskellige tøjstykker med priser, fx en hue til 299, en trøje til 399 mv. Øverst på tavlen er der til venstre skrevet et + og i højre side et -.

Eleverne får besked på, at de skal handle til de hjemløse – og at de tilsammen har 2000 kr.

Eleverne skal lige spore sig ind på opgaven, men efter lærerens forklaringer forstår de, hvad de skal. En elev nævner, at tøj er meget dyrt, en anden at han ikke så tit er i butikker.

Eleverne skal på skift vælge et stykke tøj til de hjemløse. Læreren skriver beløbene på de tøjstykker, eleverne vælger, op i venstre side af tavlen. Tallene skrives under hinanden.

Læreren pointerer, at det er vigtigt, at eleverne ved hvor meget de har købt for, når de kommer frem til kassen, så de ikke bliver snydt.

Læreren spørger, hvordan han skal regne det. Eleverne kommer med input. Bl.a. er der en elev, som foreslår, at man trækker fra hver gang – og han har i øvrigt regnet stykket i hovedet – og siger resultatet, 403 kr., højt. Læreren holder fast i at lære eleverne metoden om, at der først skal lægges sammen – og derefter trækkes fra.

Elever og lærer gennemgår additionsalgoritmen på tavlen – og læreren spørger eleverne, hvad de forskellige positioner i tallene hedder (en'ere, ti'ere mv). Udregningen laves fælles – læreren taler om ti'er-overgang. Efter additionen, skal tallet trækkes fra de 2000 kr. Her gennemgås subtraktionsalgoritmen, hvor man er nødt til at veksle / låne.

Derefter får elever hver et stykke papir, hvor de selvstændigt skal vælge / handle tøjstykker fra tavlen – og komme så tæt på 2000 kr. som muligt.

En af eleverne stiller en del forståelsesspørgsmål. Læreren får ham i gang med opgaven. Undervejs runder læreren op til nærmeste 100, når han taler om tallene på tavlen, hvilket afføder yderligere spørgsmål fra eleven.

Da tiden er gået (timeren bipper), siger læreren: Slip blyanten. Læreren afslutter med at spørge de tre elever: Var det svært i dag? Svarene er hhv.: Ja, mellem og ja.

Læreren siger derefter, at eleverne skal nævne en svær ting. Eleverne giver forskellige svar. Efterfølgende beder læreren eleverne om at nævne en nem ting.

Læreren noterer elevernes svar i et hæfte.

Pause i lokalet – eleverne sidder ved egne pladser med computer. En elev har fået morgenmad på skolen, han taler med de voksne, der hjælper ham med at finde hans høretelefoner, som er glemt i taxaen.

Pausen slutter med bip fra timeren. Læreren siger, at de kan nå at have engelsk, inden de skal afsted til idræt / parkour.

Engelsk

Elever arbejder i et fælles kopi-kompendium, som de hver især henter i deres skuffe. Læreren samler eleverne ved det fælles bord.

Eleverne læser op på skift. En elev er usikker, men læreren formår at støtte og opmuntre ham, så han tør. De oversætter teksten i fællesskab.

Kl. 10:00-10:45 - A-klassen Chrysalis, 5.-6. klasse matematik

I klassen er der 4 elever og 3 voksne. En femte elev er til supplerende undervisning i læsning.

Klassen har i de foregående matematiktimer arbejdet med længdeenheder. Der er noter på tavlen, hvor det gennemgåede er fastholdt.

Læreren gennemgår en øvelse, som klassen skal lave i makkerpar udenfor. Hvert makkerpar skal samle grene – og vha. grenene danne en lang linje.

En elev har modstand på opgaven, men personalet får ham guidet – og med udenfor. Gruppen får hjælp af de voksne undervejs.

Øvelsen / konkurrencen går ud på at danne den længste linje – men der er tilsvarende point for at kunne vurdere, hvor lang end linje er.

Eleverne er alle engagerede i opgaven, de samler grene, samarbejder om at lægge linjen – og taler med hinanden om deres vurderinger af længden. Efterfølgende måler de linjen vha. lange målebånd.

Øvelsen gentages – og eleverne finder strategier til at vurdere længden, fx måler en gruppe længden af deres skridt – og tæller derefter op. En anden gruppe husker længden af den første linje – og vurderer videre der fra.

Læreren holder undervejs fast i, at eleverne skal forklare, hvad de gør. Læreren stiller flere gange spørgsmål, der tvinger eleverne til at tænke og forklare, fx Hvordan kom I frem til det? Hvor tæt var det på?

Da klassen kommer op i lokalet, samles der op. Læreren fremhæver gruppernes strategier ift. at kunne vurdere længden vha. længeenheder.

De taler afslutningsvis om, hvad der skal ske næste gang, der er matematik (nationale overgangstest).

Kl. 10:45-11:30: Fortuna, 7.-9. klasse dansk

I klassen er der 4 elever og 2 voksne

Læreren står ved tavlen, to elever sidder ved fællesbordet, to elever sidder på egne pladser med front mod læreren.

Læreren spørger ind til, hvad de har lavet sidste gang. De taler om forskellige undergenrer indenfor gysere: Horror, splatter, terror, gyser – disse noteres på tavlen.

Læreren spørger, hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer – pointerer at det er repetition. Nogle af eleverne byder ind. Der kommer mange bud og eksempler i forskellige retninger. Undervejs kommer de fx til at tale om middelalderen og menneskets skyggesider – og hvordan man dengang og i dag får behandling. I løbet af samtalen kommer endnu en undergenre i spil: Psykologisk thriller.

Efter den fælles samtale, introducerer læreren en øvelse. De skal lave en fælles gyserhistorie. Læreren har en bold, som kastes til eleverne på skift. De får forskellige opgaver / input, når bolden kastes til dem. Først er der fokus på personkarakteristik – hvem er hovedpersonen.

Den første elev går ind i opgaven – og forsøger at ramme gyserstemningen. De øvrige elever går ikke i samme grad med på opgaven om at lave en gyser. De giver i højere grad svar, der får de andre til at grine.

Læreren slutter af med at fortælle, at klassen næste gang skal læse en fælles tekst, Glasskabet og arbejde med en pp-præsentation.

12:00-12:45 – X-klassen, 7.-9. klasse geografi

Der er 6 elever og 3 voksne i klassen

To elever sidder ved fællesbordet – og de øvrige elever sidder ved egne arbejdspladser. Der er pause, der klippes julepynt og spilles julemusik i klassen.

Da pausen er slut, gør læreren sig klar ved den elektroniske tavle. Læreren fortæller, at de skal lave en opgave om et land. De skal alle vælge et land. Læreren har forberedt en power point-præsentation omkring landet Thailand, på de forskellige slides er der en overskrift, et billede og lidt tekst. Overskrifterne varierer fra økonomi, religion, klima, flag mv. Eleverne lytter til lærerens fortælling.

Efter læreroplægget siger læreren, at det er elevernes tur til at vælge et land, lave en pp-præsentation – og holde et tilsvarende oplæg. De har 20 minutter. Eleverne får udleveret en seddel med punkter, der skal være med i oplægget.

Fire af eleverne vil gerne arbejde i makkerpar – og de spørger, om de må gå udenfor klassen for at arbejde. Læreren går rundt til eleverne – spørger ind til, hvad de kunne tænke sig. Noterer elevernes valg af lande

Eleverne søger på nettet. En elev foreslår undervejs, at de tager "landets sprog" med på listen over temaer. Læreren anerkender elevens input – og fortæller det videre til de andre elever.

Efter kort tid er en af eleverne i gang med sin pp-præsentation.

12:45-13.30 – e-klassen - 3.-4. kl. dansk

Der er 4 elever og 3 voksne i klassen

På tavlen skriver læreren: Synonymer

Læreren fortæller eleverne, at de skal arbejde med synonymer – de gennemgår et fælles eksempel på synonymer for "sur" – eleverne kommer med input (gal, stresset, vred). Alle elever sidder på egne arbejdspladser.

Eleverne får udleveret kopiopgaver. De skal ud fra en række ord finde de ord, der er synonymer for fx kvinde (husmor, dame) og cykel (transportmiddel, jernhest) – og forbinde ordene til hinanden. Når eleverne er færdige, får de endnu et kopisæt med opgaver. Her skal eleverne selv skrive synonymer til udvalgte ord i en tekst.

De voksne hjælper eleverne, fx ved at stave ordene for dem. Eleverne arbejder koncentreret med opgaverne.

En elev bliver hurtigt færdig – og bliver sat i gang med en opgave, som klassens pædagog har klar til ham.

Efter ca. 15 minutter er der fælles leg, hvor elever og voksne samles i en cirkel. Læreren instruerer eleverne i at se på alfabetet, som hænger i klassen.

På hvert bogstav er der et billede af en genstand, som begynder med

bogstavet (fx er der tegnet en abe på a'et). Læreren kaster på skift en bold til hver elev. De skal sige et andet ord, end det som er trykt på alfabetet i klassen, men som begynder med bogstavet – de tager et bogstav ad gangen i alfabetet.

Efter de har arbejdet med forlyden, skal eleverne lave den samme øvelse – denne gang skal de se på billederne på bogstaverne – og finde på synonymmer, fx til abe.

Eleverne forsøger, men det er udfordrende at finde på synonymmer til ordene. En af eleverne kommer også til at fokusere på forlyden, da de lige har arbejdet med det.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Faglig pædagogisk leder, Tine Rosenberg Larsen Læsekonsulent, Trine Petz
Kontaktoplysninger: Tine Rosenberg Larsen trl@ltk.dk 24403065 Trine Petz – Trpet@ltk.dk
Dato for tilsyn: 6. december 2022
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Tilsynet finder, at Behandlingsskolerne Chrysalis Virum og Fortuna Virum giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.
Kompetenceudvikling Tilsynet vurderer, at skolens ledelse arbejder med kompetenceudvikling ift. medarbejdernes generelle specialpædagogiske kompetencer og specifik viden om relevante diagnoser/udfordringer eleverne kan have. Ledelsen har iværksat tiltag ift. at styrke den pædagogiske faglighed, dels gennem en plan for fælles oplæg samt en uddannelsesdag for hele personalet. Tilsynet imødeser, at det fortsatte fokus på forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning ift. den konkrete elevgruppe fortsætter.
Indsats omkring digitalisering

Digitalisering er et fælles opmærksomhedspunkt på skolen. De enkelte team på skolen har udarbejdet planer på baggrund af skolens 'Politik for digitale medier'. Planerne tager højde for den enkelte elevgruppe, herunder hvordan elevernes deltagelse i undervisningen understøttes.

Skolen har ligeledes haft en temadag for alle ansatte med fokus på brugen af IT, herunder med et oplæg om digitaliseringens effekt v/ Imran Rashid.

Sammenholdt med tilsynsbesøget i 2021 sås på dette tilsyn en tydelig nedgang i elever, der anvendte skærm for at kunne være i klasselokalet under undervisningen

Klasseledelse og struktur

Det er generelt tilsynets vurdering, at der i undervisningen arbejdes gennem en tydelig struktur, der er velkendt for eleverne. Dette opleves som tryghedsskabende for eleverne.

Skolen har organiseret, at der er faste voksne (pædagoger og/eller assistenter), som følger eleverne gennem hele dagen. Tilsynet oplever, at pædagogerne understøtter eleverne i at lykkes i skolen.

Lærerne rykker fra klasse til klasse ift. elevernes skema, så den fag-faglige undervisning dækkes.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

På tilsynsmødet d. 17. januar 2023 blev tilsynets iagttagelser drøftet. Tilsynet har følgende anbefalinger til arbejdet med undervisningsmiljøet:

- Det er tilsynets anbefaling, at der fortsat er fokus på det tydelige arbejde med klasserumsledelse.
- I Lyngby-Taarbæk Kommune er der i skoleudviklingsstrategien fokus på elevernes deltagelsesmuligheder i den faglige undervisning, herunder at der er en tydelig sammenhæng mellem faglige mål og aktiviteter. Derfor opfordres Behandlingsskolerne, Chrysalis Virum til, at skolen har fokus på før, under og efter-tiltag i undervisningen.
Før-aktiviteter skal sikre elevens relevante deltagelsesmuligheder og forberede eleverne på læringsaktiviteten. Herunder inddragelse af viden om den enkelte elevs forudsætninger for at løse opgaverne.
Før-aktiviteter kan bestå af ordforrådsarbejde, lege, spil, små opgaver, samtaler, stilladsering af opgaveløsning mv.
Under-tiltag skal sikre, at elevernes input inddrages og fastholdes, fx ved at spørge ind til, hvordan de kommer frem til forskellige løsninger – eller hvilke løsningsmuligheder de overvejer, observation af elevernes indbyrdes samarbejde og dialog.

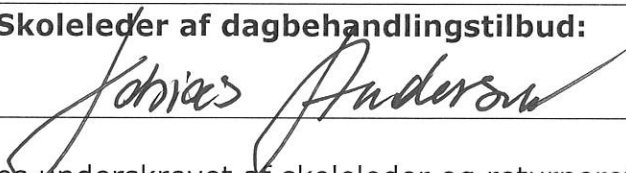
Efter-tiltag kan eksempelvis være fælles opsamling og fastholdelse af viden, evaluering af elevens udbytte, indsamling af elevens opgaver etc.

- På tilsynsmødet redegjorde skolen for arbejdet med tilgangen "Den gode time", herunder arbejdet med observation af undervisning via vejledere fra Behandlingsskolerne. Skolens ledelse opfordres til at fortsætte dette fokus, herunder at have løbende opfølgning ift. undervisningens kvalitet og elevernes deltagelsesmuligheder.

Til næste tilsynsbesøg vil tilsynet ud over undervisningens kvalitet have fokus på elevplaner / meddelelsesbogen, hvori elevernes faglige progression tydeliggøres.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Godkendelse

Dato: 15.03.2023	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	