

**Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen**

3. maj 2022



**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på
Dagbehandlingstilbuddet Polaris i skoleåret 2022/2023**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
<p>Dagbehandlingstilbuddet Polaris Floras Allé 19 2720 Vanløse Skolekode: 101 620</p> <p>Polaris har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.</p>	
B. Pædagogisk- psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
<p>Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde.</p>	<p>Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i</p>

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

www.kk.dk

<p>Udenbys elever af PPR i område Brønshøj-Vanløse.</p>	<p>anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.</p> <p>Polaris benytter sig af prøveretten på Katrinedal skole, og samarbejder ligeledes med KKU omkring prøveafleggelsen for eleverne. Der beskrives et godt samarbejde, hvor der samarbejdes og videndeles på tværs af skoletilbuddene.</p>
---	---

D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingsskolen Polaris har indskrevet 26 elever på tilsynsdagen på 6.-10. klassestrin. Eleverne er inddelt på fem grupper/undervisningshold.

Polaris er beliggende i en selvstændig villa i bydelen Vanløse. Polaris har mulighed for at gøre brug af undervisningslokaler, herunder gymnastiksal på Behandlingsskolernes matrikel på Linde Allé, der ligeledes er beliggende i Vanløse. Behandlingsskolerne har egen kok på Linde Allé, hvor eleverne på Polaris bl.a. modtager frokost fra.

E. Målgruppebeskrivelse:

Elevprofilen på dagbehandlingstilbuddet Polaris er normalt begavede unge med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, OCD og autismspektrumforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og andre problematikker, som fx selvskade og spiseforstyrrelser. Eleverne har typisk flere samtidigt forekommende diagnoser og problematikker med et ønske om social interaktion med jævnaldrende. Eleverne har behov for støtte og vejledning til at

opbygge relationer og han beskrives som elever, der aktuelt ikke er udadreagerende.

På Polaris kan eleverne indskrives fra 6. til 10. klassetrin.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 7 folkeskolelærere, samt et tilsvarende antal pædagoger og pædagogiske medarbejdere, der yder tæt støtte for nogle elever.

Det ses dog af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer samlet set dækker folkeskolens linjefag.

I december 2019 har Behandlingsskolerne indgået overenskomst med Lærernes Centralorganisation.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Konstitueret Skoleleder Emil Therkelsen er uddannet folkeskolelærer. Tilbuddet har ligeledes ansat en ledende psykolog samt behandlingsansvarlige psykologer.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor

funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

National trivselsmåling:

Polaris gennemfører alle nationale trivselsmålinger.

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstests

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Polaris havde 10 elever tilmeldt Folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2022. 80% af eleverne aflagde alle folkeskolens 8 bundne prøver med et karaktergennemsnit på 5,6. 50 % af eleverne bestod folkeskolens fulde afgangseksamen.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Polaris anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer. Herunder dokumentation for, at mindst 80 % af undervisningslektionerne udføres af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag. Dokumentation for at elever på 9. klassetrin undervises og føres til prøve af lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.
- Samlet elevoversigt med angivelse af klasse/gruppe, skolealder for de enkelte elever

- 2 eksempler på ugeskemaer for de enkelte klasser/grupper/ elever der eventuelt undervises i hjemmet
- 3 eksempler på undervisningsplaner
- Timefordelingsplan for indeværende skoleår, jf. Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune der viser et minimumstimetotal på 30/33/35 timer om ugen for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling
- Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår i kopi
- Seneste standpunktskarakterer for 8.-10. klasses elever
- En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- En liste over samtlige afgangselever på alder og tilmeldte prøver i indeværende skoleår

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbog

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Polaris følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Polaris har gennem det seneste år ikke indberettet nogen magtanvendelser til tilsynet. Det vurderes, at Polaris arbejder kvalificeret med afværge og forebyggelse på området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Engelsk 6- 8 kl. - 8.15

Der er tre elever samt tre voksne til stede ved lektionens start. Timen startes med samtale samt evaluering af sidste lektions emne om Grønland. Eleverne præsenteres efterfølgende for Jeopardy, hvor formålet er at få gang i en samtale på engelsk. Kl. 8.39 forlader den ene elev lokalet sammen med en voksen. Dette efter aftale.

Det er tydeligt, at der her er en god relation mellem elever og voksne, og eleverne motiveres til deltagelse via opmuntring, humor og ros. Alle voksne deltager aktivt, og er gode til på tværs af gruppen at stille uddybende spørgsmål, som understøtter

elevernes deltagelsesmuligheder, da der her er plads til at man kan koble sig på i eget tempo.

Eleverne afholder efter endt aktivitet 5 minutters pause.

Eleverne præsenteres efter pausen for et nyt emne, hvor de skal arbejde med at løse gåder. Materialet er hentet fra en læringsportal med titlen: The mission – "spies in the east"

Eleverne skal her se et klip/ lille film, hvor de skal lægge mærke til detaljer, og herefter samtale om den mission de er blevet præsenteret for.

opgaven udfoldes og differentieres på en måde, hvor alle har mulighed for deltagelse. Efterfølgende samles eleverne ved fællesbordet i lokalet, hvor de hver især skal læse en avistekst, som knytter sig til opgaven, hvoraf de skal udlede de vigtigste spor.

Eleverne skal efterfølgende i plenum diskutere og finde løsninger på gåden. Denne del fremstår for nogle af eleverne lidt sværere at deltage aktivt i.

De voksne taler med eleverne på skift og spørger ind til det, der arbejdes med, for at sikre forståelse.

Afsluttende bliver der talt om, hvorledes de næste gang i engelsk skal på en tur, hvor formålet er at arbejde videre med gåder, men som aktivt rollespil.

Tilsynet observerer, at der er flere elever, der har særlige aftaler, hvilket virker afstemt og koordineret i personalegruppen.

Matematik 6 -7 kl. 10.00 - 10.45

Undervisningen varetages af en lærer med kompetence i faget, Klassen er indrettet med separate skriveborde, som eleverne har haft mulighed for at indrette personligt. Alle klasserne har et whiteboard som tavle samt et lærred og en projektor.

lektionen startes med en gennemgang af, hvad der tidligere har været arbejdet med.

Læreren forklarer, at der tidligere har været arbejdet mere individuelt, men at de nu skal i gang med et emne, de alle kan være fælles om.

Læreren præsenterer herefter emnet statistik og sandsynlighedsregning for eleverne. Nogle af eleverne sidder ved fællesbordet, mens andre sidder ved deres pladser. Der arbejdes her aktivt med de udelte kopiark. Eleverne bliver efterfølgende bedt om at lave et søjlediagram i et koordinatsystem, der skal visualisere de resultater de er kommet frem til.

Kl. 10.20 kommer en ny elev til ifølge med en pædagog. Eleven bliver tilbudt en plads ved det store bord, hvor denne kan blive introduceret til opgaven. Eleven bliver kort og overordnet introduceret til emnet, og rykker efter 10 min nærmere til bordet, hvor denne går i gang med opgaven.

Kl. 10.30 får en elev, efter aftale, lov at gå fra timen for at gå med en af de andre voksne.

I lektionens sidste 10 minutter gennemgås de resultater eleverne er nået frem til, og der bruges tid på fælles refleksion over matematiske præmisser for sandsynlighedsregning.

Dansk 8. kl. 10.45 – 11. 30

Tilsynet observerer her anden lektion i et danskmodul. Der er to elever til stede samt to voksne, hvoraf den ene er lærer med undervisningskompetence i faget. På tavlen ses en dagsorden, hvoraf også læringsmålene fremgår.

Eleverne arbejder her med eventyr, og er på dette tidspunkt ved at se en film om H.C. Andersens liv (varighed fra 10.45- 11.10). Efter filmen samtales der om de eventyr, der præsenteres i filmen, og flere af eleverne byder her ind med relevante svar, der afspejler kendskab til genren. Eleverne har i timen forinden arbejdet med brødrene Grimms eventyr "Rødhætte" hvor eleverne er blevet introduceret til genrekendetegn – herunder eventyrtræk. Der bruges relevante danskfaglige begreber og eksemplificering i forhold til tekstafkodning. Der har været arbejdet med aktivering af forforståelsen, hvilket er blevet skrevet på tavlen for at overskueliggøre og visualisere elevernes forkendskab til genren.

Tilsynet:**A. Hvem har foretaget tilsynet**

Navn: Stine Stampe Brøndbjerg

Stilling: Tilsynsførende

Kontaktoplysninger:

WV5X@kk.dk

Dato for tilsyn: 03. Maj 2023

B. Helhedsindtryk**Vurderinger:**

Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Polaris giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Undervisningen på Polaris vurderes af tilsynet til at være af god kvalitet, og fremstår på dagen udført af lærere, der i samtlige tilfælde har undervisningskompetence i faget.

På Polaris opleves et roligt miljø, hvor der ses god kommunikation og trygge relationer mellem elever og voksne. Endvidere ses et miljø med gode muligheder for kreativ udfoldelse i både faglige og mere fritidsbaserede aktiviteter.

Der er etableret årshjul for en månedlig kursusrække til medarbejderne, hvor medarbejderne forpligter sig på at deltage mindst 4 gange årligt. Dette understøtter fagligheden og muligheden for vidensdeling og refleksion på tværs af matrikler til gavn for det pædagogiske afsæt på skolerne.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Det overordnede faglige indhold i undervisningen fremstår ambitiøst samt veltilrettelagt. Dog anbefaler tilsynet en mere klar didaktisk ramme med fokus på "den gode time" - herunder tydelige læringsmål der evalueres efter hver lektion.

Tilsynet har observeret, at der er stor spredning i forhold til elevernes faglige niveau, hvorved tilsynet anbefaler, at der i endnu højere grad tages højde for dette i undervisningen, da nogle elever fremstår usikre i forhold til opgavens indhold, formål og varighed.

Tilsynet observerer at en stor del af undervisningen foregår meget stillesiddende, og med få aktivitetsskift. Tilsynet anbefaler her, at man i højere grad rammesætter opgaver tidsmæssigt og samtidig her har fokus på at bringe energi og bevægelse ind i undervisningens aktiviteter, til gavn for elevernes deltagelsesmuligheder.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen.

Godkendelse

Dato: 01/09-2023	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Emil Therkelsen
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	